

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение теоретическими основами инновационной деятельности педагога, знаниями об общих тенденциях развития инновационных процессов, содержании и структуре инновационной деятельности педагогических работников, методах диагностики готовности педагога к инновационной деятельности, знакомство обучающихся с современными педагогическими теориями, подходами и концепциями

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Знать:

ОПК-1.1/Зн5 Систему нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогической деятельности в организации

ОПК-1.1/Зн6 Систему знаний о специфике психолого-педагогической деятельности в организации

ОПК-1.1/Зн7 Принципы и правила профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического цикла в организации

ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Анализировать ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования

ОПК-1.2/Ум4 Анализировать правовые последствия бездействия участников образовательных отношений

ОПК-1.2/Ум6 Применять нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в учреждении, занимающихся инновационной деятельностью

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инновационная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Введение в профессиональную деятельность;

Ознакомительная практика;

Профессиональная этика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Педагогическая практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Консульта	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Шестой семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Инновационная педагогика	63	2	18	18	25	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА». РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС	7		2	2	3	
Тема 1.2. ПОНЯТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АВТОРСКИХ ШКОЛ	7		2	2	3	
Тема 1.3. КУЛЬТУРА ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ	7		2	2	3	
Тема 1.4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ «НОВЫЕ ШКОЛЫ»	10		3	3	4	
Тема 1.5. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10		3	3	4	

Тема 1.6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	10		3	3	4
Тема 1.7. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ	12	2	3	3	4
Итого	63	2	18	18	25

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Инновационная педагогика	68	2	12	12	42	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА». РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС	8		1	1	6	
Тема 1.2. ПОНЯТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АВТОРСКИХ ШКОЛ	8		1	1	6	
Тема 1.3. КУЛЬТУРА ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ	10		2	2	6	
Тема 1.4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ «НОВЫЕ ШКОЛЫ»	10		2	2	6	
Тема 1.5. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10		2	2	6	

Тема 1.6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	10		2	2	6
Тема 1.7. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ	12	2	2	2	6
Итого	68	2	12	12	42

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Инновационная педагогика	68	2	2	2	62	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА». РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС	8				8	
Тема 1.2. ПОНЯТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АВТОРСКИХ ШКОЛ	8				8	
Тема 1.3. КУЛЬТУРА ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ	9				9	
Тема 1.4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ «НОВЫЕ ШКОЛЫ»	9				9	
Тема 1.5. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9				9	

Тема 1.6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	9				9
Тема 1.7. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ	16	2	2	2	10
Итого	68	2	2	2	62

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Инновационная педагогика

Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА». РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

1. Предмет и задачи дисциплины «Инновационная педагогика». Понятие «инновации» в системе образования. Специфика инновационной педагогики.
2. Типы нововведений в школе и вузе.
3. Источники идей обновления школы и вуза.
4. Критерии оценки нововведений.
5. Инновации в высшей школе.
6. Сущность и специфика инновационной образовательной среды.

Тема 1.2. ПОНЯТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АВТОРСКИХ ШКОЛ

1. Содержание понятий «инновационная школа», «экспериментальная школа», «авторская школа». Признаки и функции авторских школ.
2. Критерии развития авторских школ.
3. Условия и тенденции становления и развития авторских школ.
4. Характеристика типов авторских школ.

Тема 1.3. КУЛЬТУРА ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ

1. Понятия «культура», «культура школы». Специфические черты «культуры школы».
2. Директор как создатель «культуры школы».
3. Авторская концепция школы. Условия ее реализации.

Тема 1.4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ «НОВЫЕ ШКОЛЫ»

1. Социально-педагогические функции «новых школ».
2. Признаки и особенности «новых школ».
3. Наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия.

Тема 1.5. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Сущность понятия «технология». Технология педагогической деятельности, ее признаки.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Современные образовательные технологии: сущность и специфика.
4. Общая характеристика инновационных образовательных технологий.
5. Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников.

Тема 1.6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Психолого-педагогические основы проблемы развития творческих способностей обучающихся.
2. Методические особенности формирования развития творческих способностей школьников.
3. Особенности развития творческих способностей младших школьников.

Тема 1.7. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя
4. Специфика развития инновационной культуры учителя.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Инновационная педагогика

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2

Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА». РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

 1. Предмет и задачи дисциплины «Инновационная педагогика». Понятие «инновации» в системе образования. Специфика инновационной педагогики.
 2. Типы нововведений в школе и вузе.
 3. Источники идей обновления школы и вуза.
 4. Критерии оценки нововведений.
 5. Инновации в высшей школе.
 6. Сущность и специфика инновационной образовательной среды.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «инновация».
2. С чем связаны инновации в системе образования?
3. Назовите типы нововведений в школе и вузе.
4. Охарактеризуйте жизненный цикл инноваций.
5. Назовите источники идей обновления школы и вуза.
6. Каковы критерии оценки нововведений?
7. Приведите примеры развития инноваций в системе высшего образования.
8. Назовите главный показатель инновации.
9. Дайте определение инновационной деятельности.
10. Охарактеризуйте особенности инновационной педагогики в современных условиях.
11. Как определяется образовательное пространство в психолого-педагогической литературе?
12. Дайте определение «инновационная образовательная среда».
13. Назовите отличительную черту инновационной образовательной среды.
14. В чем заключаются различия между традиционной и инновационной образовательной

средой?

15. Назовите особенности формирования инновационной образовательной среды.

16. Что изучает педагогическая инноватика?

17. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Инновационная педагогика».

18. В чем заключается специфика инновационной педагогики в общеобразовательной школе?

19. Назовите инновации в высшей школе.

20. Какие типы нововведений выделяют в системе отечественного высшего образования?

Тема 1.2. ПОНЯТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АВТОРСКИХ ШКОЛ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Содержание понятий «инновационная школа», «экспериментальная школа», «авторская школа». Признаки и функции авторских школ.

2. Критерии развития авторских школ.

3. Условия и тенденции становления и развития авторских школ.

4. Характеристика типов авторских школ.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «авторская школа».

2. Охарактеризуйте признаки авторских школ.

3. Назовите функции авторских школ.

4. В чем особенности экспериментальной школы?

5. В чем особенности инновационной школы?

6. Каковы критерии развития авторских школ?

7. Назовите условия становления и развития авторских школ.

8. Охарактеризуйте тенденции становления и развития авторских школ.

9. Какова периодизация развития авторских школ.

10. В чем особенности каждого из этапов?

11. Каковы основания типологизации авторских школ? В чем их специфика?

12. В чем суть гуманистической парадигмы?

13. Назовите характерные особенности гуманистической авторской школы.

Тема 1.3. КУЛЬТУРА ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Понятия «культура», «культура школы». Специфические черты «культуры школы».

2. Директор как создатель «культуры школы».

3. Авторская концепция школы. Условия ее реализации.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Проведите анализ понятия культуры.
2. Как соотносится понятие «культура» с понятиями «педагогическая культура», «культура школы».
3. В чём заключается специфика уникальной культуры, характерной для эффективных школ.
4. Дайте определение «культура школы», охарактеризуйте ее основные характеристики.
5. Назовите черты, присущие характерные для эффективного директора.
6. Какими особенностями характеризуется культура директора образовательной организации?
7. Назовите важнейшие особенности директора авторской школы.
8. Каковы принципы взаимоотношений директора с учащимися, родителями учащихся, коллегами?
9. Охарактеризуйте возможные варианты профессиональной позиции директора школы, встречающиеся на практике.
10. Что понимается под авторской концепцией школы?
11. Каковы условия ее реализации на практике?
12. Назовите интегрирующий фактор авторских школ, ставших основой целых направлений, например, движение «новые школы».
13. Каковы особенности проектируемой современной школы?
14. Назовите и охарактеризуйте сложившиеся типы школ в современном образовательном пространстве?
15. Каковы особенности построения научной концепции современной школы?

Тема 1.4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ «НОВЫЕ ШКОЛЫ»

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Социально-педагогические функции «новых школ».
2. Признаки и особенности «новых школ».
3. Наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Назовите социально-педагогические функции «новых школ».
2. Охарактеризуйте признаки «новых школ».
3. На каких педагогических принципах строится образовательная деятельность «новых школ»?
4. Когда зародилось движение «новые школы»?
5. Выделите сильные и слабые стороны развития (с вашей точки зрения) движения «новые школы».
6. Кто из педагогов выделил признаки нового типа средней школы, охарактеризовав программу-максимум и программуминимум?
7. Назовите наиболее известные «новые школы» двадцатого столетия. В чем их особенности?
8. Охарактеризуйте сущностные характеристики объединения людей по принципу общины.
9. Назовите основные признаки педагогической общины.
10. Выделите черты профессионально-педагогических взаимоотношений в школе-общине.
11. Какова роль традиций в школе-общине? Приведите примеры традиций.
12. В чем особенности ступеней формирования «справедливой» общины, предложенные Л. Кольбергом и его последователями?
13. Каковы формы детско-взрослого сплочения в школах общинного типа?

14. Назовите специфические формы объединения педагогов в школах общинного типа.
15. Определите специфичные черты общинной школы, определяющие ее гуманистическую направленность.

Тема 1.5. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Сущность понятия «технология». Технология педагогической деятельности, ее признаки.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Современные образовательные технологии: сущность и специфика.
4. Общая характеристика инновационных образовательных технологий.
5. Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Какова сущностная характеристика понятия «технология»?
2. Чем технология отличается от методики?
3. Чем различаются понятия «образовательная технология» и «педагогическая технология»?
4. Дайте характеристику основным признакам образовательной технологии.
5. Дайте характеристику основным признакам педагогической технологии.
6. Каковы особенности интерактивных образовательных технологий, в чем их суть и специфика?
7. Приведите примеры классификаций образовательных технологий.
8. В чем заключается сущностная характеристика классификации педагогических технологий Г.К. Селевко?
9. По каким критериям и показателям можно судить о технологической культуре педагога?
10. В чем суть инновационной деятельности?
11. Охарактеризуйте особенности инновационных образовательных технологий
12. Назовите актуальные задачи, которые можно назвать инновационными в современных условиях развития общества.
13. Приведите примеры инновационных образовательных технологий, применяемых в обучении и воспитании младших школьников.
14. Назовите педагогов, исследующих особенности технологии личностно-ориентированного образования.
15. В чем суть технологии личностно-ориентированного образования?
16. Назовите основные принципы педагогики сотрудничества и ее представителей.
17. Назовите основные характеристики личностноориентированного обучения и воспитания.
18. Охарактеризуйте принципы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников.
19. Как решается в психологии и педагогике проблема соотношения обучения и развития?
20. Какими концепциями развивающего обучения располагает современная педагогическая наука? Раскройте сущность развивающего обучения.
21. Назовите наиболее разработанные и известные в образовательной практике системы развивающего обучения. Охарактеризуйте одну из них (по выбору).

Тема 1.6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Психолого-педагогические основы проблемы развития творческих способностей обучающихся.
- 2. Методические особенности формирования развития творческих способностей школьников.
- 3. Особенности развития творческих способностей младших школьников.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

- 1. Дайте определения понятиям «личность», «индивидуальность», «способности», «творческие способности».
- 2. Назовите параметры, характеризующие степень выраженности у человека определённых способностей.
- 3. От чего, на ваш взгляд, зависит успешное решение проблемы адаптации ребенка к новым социальным условиям, обучению в школе?
- 4. Какова характеристика понятий «творчество», «креативность»?
- 5. Назовите качества, свойственные творческой личности.
- 6. Проанализируйте функции интеллекта и творчества.
- 7. Назовите принципы развития творческих способностей учащихся в процессе освоения конкретных предметных циклов.
- 8. В чем может проявляться творческая активность личности?
- 9. Охарактеризуйте структуру творческой деятельности.
- 10. Какова специфика формирования творческих способностей обучающихся?
- 11. Какие процессы оказывают наибольшее влияние на развитие творческих способностей и продуктивного мышления обучающихся?
- 12. Назовите основной критерий развития интеллекта учащегося.
- 13. Проанализируйте критерии, необходимые для конструирования заданий творческого типа.
- 14. Какие умения приобретаются обучающимися в процессе творческой деятельности?
- 15. Назовите принципы работы с одаренными детьми с высокими интеллектуальными способностями.
- 16. Каковы требования к учителю по организации деятельности, направленной на развитие творческих способностей обучающихся.

Тема 1.7. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА В ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ УЧИТЕЛЯ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Сущность и структура педагогической деятельности.
- 2. Специфика педагогической деятельности.

3. Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя
4. Специфика развития инновационной культуры учителя.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Какова структура педагогической деятельности?
5. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
6. В чем своеобразие педагогической профессии?
7. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
8. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
9. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
10. Как понимается в современной научной литературе педагогическое творчество?
11. В чем проявляется опыт творческой деятельности учителя?
12. Какие умения необходимы учителю для решения познавательных и коммуникативных задач?
13. Назовите качества креативной личности.
14. Какие качества характерны для современного учителя?
15. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
16. Назовите критерии инноваций. Какое значение для практической деятельности учителя имеет их знание?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие для магистрантов педагогического вуза: учебное пособие / сост. Л. П. Качалова. - Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2022. - 141 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. - 140 с. - 978-5-9275-4589-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев. - Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. - 128 с. - 978-5-7883-1483-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
2. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
5. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска - 1 шт.

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.

Стол одноместный - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 27 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам

(Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение № 7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-1

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Инновационная педагогика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Инновационная педагогика» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-1

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-1

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по

Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Инновационная педагогика» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением

тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Инновационная педагогика
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА». РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС	3	6	8	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
2. ПОНЯТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АВТОРСКИХ ШКОЛ	3	6	8		
3. КУЛЬТУРА ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ	3	6	9		
4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ «НОВЫЕ ШКОЛЫ»	4	6	9		
5. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	4	6	9		
6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	4	6	9		
7. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ	4	6	10		
ИТОГО	25	42	62		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Современные тенденции в инновационной педагогике.
2. Понятие и сущность инновационного образования.
3. Классификация педагогических инноваций.
4. Инновации в системе общего среднего образования.
5. Развитие цифрового образования: возможности и вызовы.
6. ИКТ-технологии в учебном процессе.
7. Метод проектов как инновационная технология обучения.
8. Проблемное обучение и его роль в развитии критического мышления.
9. Интеграционные процессы в школьном образовании.
10. Личностно-ориентированный подход в обучении.
11. Blended learning (смешанное обучение) в школе и вузе.
12. Дистанционное обучение: плюсы, минусы, перспективы.
13. Адаптивное обучение и индивидуальные образовательные траектории.
14. Развитие одарённых детей через инновационные методики.
15. Образование для устойчивого развития: концепция и практика.
16. Геймификация в образовании: теория и практика.
17. Электронные образовательные ресурсы и их использование в обучении.
18. Обучение на основе кейсов в школьной и профессиональной подготовке.
19. Флипчартное обучение: новый формат взаимодействия учителя и ученика.
20. Использование искусственного интеллекта в образовании.
21. Инклюзивное образование и инновационные подходы к обучению.
22. Роль педагогической экспертизы в внедрении инноваций.
23. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
24. Инновации в дошкольном образовании.
25. Проектная деятельность как форма инновационного обучения.
26. Компетентностный подход в современном образовании.
27. Новые формы организации учебной деятельности (мастерские, лаборатории и др.).
28. Инновации в преподавании отдельных предметов (на примере одного предмета).
29. Оценка эффективности инновационных педагогических технологий.
30. Будущее образования: тренды и прогнозы.

Практическое задание (кейс)

1. Анализ нормативных документов при разработке инновационного проекта

Ситуация: Ваша команда разрабатывает проект внедрения новых методов обучения в школе. Вам нужно определить, какие нормативные акты регулируют этот процесс.

Вопрос: Какие основные нормативно-правовые документы необходимо учитывать при реализации инновационного проекта в образовательной организации? Как они регулируют деятельность педагогов и администрации?

2. Оценка соответствия инновационной деятельности ФЗ № 273-ФЗ

Ситуация: В рамках внедрения новых технологий в образовательный процесс вы обнаружили, что некоторые действия педагогов противоречат положениям Федерального закона «Об образовании в РФ».

Вопрос: Какие статьи ФЗ № 273-ФЗ регулируют инновационную деятельность в системе образования? Какие нарушения могут возникнуть при несоблюдении этих положений?

3. Разработка внутреннего регламента по внедрению инноваций

Ситуация: Ваша организация разрабатывает локальный акт, регламентирующий порядок внедрения инновационных методов обучения.

Вопрос: Какие принципы и правила должны быть учтены при создании такого регламента, чтобы он соответствовал нормативным требованиям и обеспечивал эффективную работу педагогов?

4. Анализ правовых последствий бездействия педагогов

Ситуация: В педагогическом коллективе есть случаи игнорирования новых нормативных требований при внедрении инноваций, что приводит к конфликтам и недопониманию.

Вопрос: Какие правовые последствия могут возникнуть у педагогов и руководства при бездействии или неправильных действиях в рамках реализации инновационных программ? Как это может повлиять на организацию?

5. Оценка соответствия деятельности специалиста нормативным требованиям

Ситуация: Ваша организация проводит аттестацию педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Вопрос: Какие нормативные документы регламентируют профессиональную деятельность специалистов, занимающихся инновациями? Какие критерии оценки их деятельности соответствуют этим документам?

6. Разработка плана внедрения инноваций с учетом нормативных требований

Ситуация: Ваша команда разрабатывает план внедрения новых методов обучения, учитывая все нормативные ограничения.

Вопрос: Какие нормативно-правовые акты необходимо учитывать при планировании внедрения инноваций? Как обеспечить их соблюдение на всех этапах?

7. Анализ специфики психолого-педагогической деятельности в контексте нормативных требований

Ситуация: В процессе работы вы сталкиваетесь с необходимостью адаптировать методы психолого-педагогической поддержки под новые нормативные стандарты.

Вопрос: Какие особенности психолого-педагогической деятельности в организации необходимо учитывать в соответствии с нормативными документами? Как это влияет на выбор методов и подходов?

8. Оценка правовых рисков при внедрении инновационных технологий

Ситуация: Внедрение новых технологий вызывает опасения у педагогов и родителей относительно правовых аспектов.

Вопрос: Какие правовые риски связаны с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс? Как их можно минимизировать, руководствуясь нормативными актами?

9. Анализ правовых последствий при нарушении правил профессиональной деятельности

Ситуация: В результате нарушения правил профессиональной деятельности педагогами возник конфликт с родителями или контролирующими органами.

Вопрос: Какие правовые последствия могут наступить для педагогов и руководства при нарушении правил профессиональной деятельности в рамках инновационной работы? Как избежать таких ситуаций?

10. Разработка рекомендаций по соблюдению нормативных требований при внедрении инноваций

Ситуация: Ваша организация хочет подготовить методические рекомендации для педагогов по соблюдению нормативных требований при внедрении инновационных методов.

Вопрос: Какие основные положения должны быть включены в такие рекомендации? Как обеспечить их практическое применение и соблюдение?

Итоговый тест

1. Какой закон регулирует образовательные отношения в РФ?
А) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
Б) Гражданский кодекс РФ
В) Уголовный кодекс РФ
2. Что такое ФГОС?
А) Федеральный государственный образовательный стандарт
Б) Федеральная гимназия основного стандарта
В) Фонд государственных образцовых школ
3. Какой орган осуществляет контроль за соблюдением законодательства в сфере образования?
А) Роспотребнадзор
Б) Минздрав
В) Минфин
4. Что не является нормативно-правовым актом в системе образования?
А) Устав компании по производству школьных тетрадей
Б) Приказ Минпросвещения
В) Постановление Правительства
5. Какой документ утверждает структуру и содержание общего образования?
А) ФГОС
Б) Конституция РФ
В) Закон об охране труда
6. Кто утверждает локальные нормативные акты образовательной организации?
А) Руководитель организации
Б) Министр образования
В) Президент РФ
7. Что не относится к психолого-педагогической деятельности?
А) Организация питания в школе
Б) Проведение диагностики развития детей
В) Планирование индивидуальных образовательных маршрутов
8. Какой принцип не является основополагающим для профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического цикла?
А) Коммерческая выгода
Б) Доброжелательность
В) Объективность
9. Кто может быть участником образовательных отношений?
А) Обучающийся, родитель, педагог
Б) Полицейский
В) Судебный пристав
10. Что не входит в полномочия образовательной организации?
А) Выдача паспортов
Б) Реализация образовательных программ
В) Создание условий для обучения и воспитания
11. Какой документ определяет порядок применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания?
А) Устав образовательной организации
Б) Трудовой кодекс
В) Гражданский кодекс
12. Какой закон закрепляет право на образование?
А) Конституция РФ

- Б) КоАП
 - В) Налоговый кодекс
13. Что не регулируется ФЗ №273-ФЗ?
- А) Деятельность коммерческой фирмы по производству игрушек
 - Б) Образовательные отношения
 - В) Права участников образовательного процесса
14. Какой вид образования не предусмотрен законом?
- А) Индивидуальное домашнее образование без согласования
 - Б) Очная форма обучения
 - В) Заочная форма обучения
15. Что означает понятие "инклюзивное образование"?
- А) Обучение детей с ограниченными возможностями вместе со сверстниками
 - Б) Обучение только в специальных школах
 - В) Обучение только в вузах
16. Кто обеспечивает реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся?
- А) Психолог, педагог, социальный педагог
 - Б) Врач
 - В) Юрист
17. Какой документ регулирует права и обязанности педагогических работников?
- А) ФЗ №273-ФЗ
 - Б) Гражданский кодекс
 - В) КоАП
18. Какой документ устанавливает обязательные требования к условиям реализации образовательных программ?
- А) Устав школы
 - Б) СанПиН
 - В) Кодекс административных правонарушений
19. Какой уровень образования не предусматривается ФГОС?
- А) Дошкольный
 - Б) Предпрофессиональный (в части, не связанной с одаренностью)
 - В) Основное общее
20. Что означает термин "образовательная программа"?
- А) Перечень учебников
 - Б) Совокупность учебных курсов и практик
 - В) Расписание занятий
21. Какой документ может содержать положение об аттестации педагогов?
- А) Учебный план
 - Б) ЛНА образовательной организации
 - В) Лицензия
22. Кто может осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающегося?
- А) Родитель
 - Б) Школьный психолог
 - В) Полицейский
23. Какой документ определяет сроки освоения образовательных программ?
- А) Календарный график
 - Б) ФГОС
 - В) Методические рекомендации
24. Какой принцип предполагает уважение достоинства личности обучающегося?
- А) Экономическая целесообразность
 - Б) Гуманистический подход
 - В) Технологичность

25. Что не является функцией психолого-педагогического сопровождения?
- А) Диагностика
 - Б) Оценка успеваемости по предметам
 - В) Поддержка эмоционального состояния
26. Кто имеет право принимать участие в управлении образовательной организацией?
- А) Только директор
 - Б) Совет образовательной организации
 - В) Суд
27. Какие меры дисциплинарного взыскания могут применяться к педагогам?
- А) Лишение заработной платы
 - Б) Замечание, выговор, увольнение
 - В) Арест
28. Что не может быть основанием для отчисления обучающегося?
- А) Неявка более 2 недель
 - Б) Низкие результаты обучения без уважительной причины
 - В) Нарушение устава школы
29. Какой документ регулирует вопросы лицензирования образовательной деятельности?
- А) Гражданский кодекс
 - Б) ФЗ №273-ФЗ
 - В) КоАП
30. Какое из перечисленных направлений не является частью психолого-педагогической деятельности?
- А) Диагностика
 - Б) Коммерческий анализ рынка
 - В) Коррекционная работа
31. Какой документ может содержать правила внутреннего трудового распорядка?
- А) Приказ Минфина
 - Б) ЛНА образовательной организации
 - В) Учебный план
32. Что означает понятие "психолого-педагогическая экспертиза"?
- А) Анализ финансовой отчетности
 - Б) Оценка качества образовательной среды
 - В) Изучение уровня загрязнения воздуха
33. Что не является последствием бездействия педагога при выявлении рисков у обучающегося?
- А) Привлечение к ответственности
 - Б) Повышение заработной платы
 - В) Проверка надзорных органов
34. Что означает термин "индивидуальный образовательный маршрут"?
- А) Список всех учеников класса
 - Б) План обучения, адаптированный под потребности конкретного обучающегося
 - В) Расписание звонков
35. Что не регулируется локальными нормативными актами?
- А) Порядок проведения промежуточной аттестации
 - Б) Внутришкольный контроль
 - В) Порядок получения пенсии
36. Какой документ содержит информацию о порядке применения форм, методов и технологий обучения?
- А) Лицензия
 - Б) Устав
 - В) Образовательная программа

37. Что означает понятие "профессиональная этика педагога"?
- А) Умение вести себя за столом
 - Б) Знание иностранного языка
 - В) Система моральных норм поведения педагога
38. Что не входит в обязанности педагогического работника?
- А) Соблюдение устава школы
 - Б) Исполнение должностных обязанностей
 - В) Организация платного отдыха обучающихся
39. Что может стать причиной досрочного прекращения трудового договора с педагогом?
- А) Отпуск
 - Б) Болезнь
 - В) Нарушение условий трудового договора
40. Какой документ может содержать положение о рабочей программе учебного предмета?
- А) Лицензия
 - Б) Устав
 - В) Образовательная программа
41. Какой документ может содержать описание инновационной деятельности образовательной организации?
- А) Договор с родителями
 - Б) Учебный план
 - В) Образовательная программа
42. Что не является целью психолого-педагогического сопровождения?
- А) Развитие личности
 - Б) Социализация
 - В) Увеличение бюджета школы
43. Что означает термин "педагогическая инновация"?
- А) Изменение цвета стен в школе
 - Б) Введение нового оборудования
 - В) Новое эффективное решение в образовательной практике
44. Что не является правом педагогического работника?
- А) На защиту чести и достоинства
 - Б) На профессиональный рост
 - В) На бесплатное жилье
45. Какой документ может содержать положение о внутришкольном контроле?
- А) Лицензия
 - Б) Устав
 - В) ЛНА образовательной организации
46. Какой документ регулирует особенности реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ?
- А) Устав
 - Б) КоАП
 - В) ФГОС для лиц с ОВЗ
47. Что не является основанием для изменения условий образовательного процесса?
- А) Результаты диагностики
 - Б) Медицинские показания
 - В) Желание директора изменить расписание ради интереса
48. Что означает термин "правовые последствия бездействия участников образовательных отношений"?
- А) Улучшение условий обучения
 - Б) Повышение зарплат
 - В) Возможность привлечения к ответственности

49. Какой документ регулирует вопросы защиты персональных данных обучающихся?
- А) Устав
 - Б) Лицензия
 - В) ФЗ «О персональных данных»
50. Что не является элементом системы психолого-педагогического сопровождения?
- А) Диагностика
 - Б) Консультирование
 - В) Установка новых окон в кабинете

Итоговое задание

1. Теоретическая часть

Ответ должен быть кратким, но содержательным. Необходимо использовать примеры для иллюстрации.

- 1.1. Определите понятие «инновационная педагогика» и расскажите о её основных задачах и целях.
- 1.2. Проанализируйте роль нормативно-правовых документов в реализации инновационной деятельности в системе образования. Приведите примеры ключевых документов.
- 1.3. Опишите основные принципы и правила профессиональной деятельности специалистов, реализующих инновационные проекты в образовании.
- 1.4. Укажите основные этапы внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. Приведите пример успешной реализации.
- 1.5. Рассмотрите особенности анализа нормативных актов (ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС) для организации инновационной деятельности. Какие сложности могут возникнуть?
- 1.6. Охарактеризуйте роль педагогов и административных работников в формировании инновационной культуры в образовательной организации.
- 1.7. Обсудите основные проблемы и барьеры при внедрении инновационных методов обучения. Как их можно преодолеть?
- 1.8. Какие компетенции должны развивать специалисты в области инновационной педагогики? Приведите примеры профессиональных стандартов.

2. Практическая часть

Это задание содержит два практических задания.

2.1. Разработка проекта внедрения инновационной педагогической технологии:

Выберите одну инновационную технологию (например, проектное обучение, использование ИКТ, игровые методы) и разработайте план её внедрения в образовательную организацию (школу, колледж). Включите:

- Цели и задачи проекта
- Этапы реализации (подготовительный, внедрение, оценка)
- Методы и средства реализации (примеры конкретных технологий, инструментов)
- Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

2.2. Анализ нормативных документов:

Проанализируйте один из нормативных актов (например, ФЗ № 273-ФЗ или ФГОС) с точки зрения его влияния на организацию инновационной деятельности.

- Опишите ключевые положения документа
- Определите, как эти положения регулируют внедрение инноваций
- Выделите возможные сложности при реализации требований документа и предложите пути их решения